



بسمه تعالی

دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

چشم انداز

ماموریت

اهداف

و برنامه استراتژیک 5 ساله ی گروه شنوایی شناسی



تاریخچه:

گروه شنوایی شناسی دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی با هدف آموزش و تربیت متخصصان مجرب با دانش روز در زمینه علوم بالینی شنوایی و تعادل بنیان گذاشته شد. سیاست این گروه از ابتدا پذیرش دانشجویان در مقطع تحصیلات تکمیلی (postgraduate) بوده و از سال ۱۳۷۳ اولین دوره دانشجویان در مقطع کارشناسی ارشد در این گروه مشغول به تحصیل شدند. سپس با وقفه ای چند ساله مجدداً در سال ۱۳۸۷، پذیرش دانشجویان در مقطع کارشناسی ارشد انجام گرفت. با تصویب مقطع دکتری رشته شنوایی در سال ۱۳۸۷، اولین دوره دانشجویان شنوایی شناسی مقطع دکتری تخصصی در این دانشگاه مشغول به تحصیل شدند.

چشم انداز و برنامه استراتژیک گروه شنوایی شناسی با در نظر داشتن نظرات کلیه اعضاء، نماینده دانش آموختگان، نتایج خودارزیابی بالینی فراگیران و بررسی اسناد بالا دستی، شامل برنامه استراتژیک دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی، قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، آخرین برنامه پنج ساله توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران، نقشه سلامت کشور و برنامه ی ملی توانبخشی-پزشکی کشور تنظیم گشته است.

چشم انداز :

گروه شنوایی شناسی دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی درصدد است تا به دورنمای ایده آل و مطلوب خود از رشته ی شنوایی شناسی در سه حیطه ی آموزش، پژوهش و خدمات بالینی (پیشگیری-تشخیص-توانبخشی) طی پنج سال آینده در بالاترین سطح کیفی و کمی دست یابد و می کوشد تا با تربیت دانش آموختگانی متخصص و متعهد در سطح استانداردهای ملی و فراملی، گام بردارد. بدین ترتیب علاوه بر پاسخگویی به نیازهای سطح ملی، فعالیت شاخص در سطح بین المللی منجر به ارتقاء سطح سلامت جامعه و بهبود جایگاه علمی رشته شنوایی شناسی در عرصه منطقه ای و بین المللی می گردد.

رسالت:

- ارتقاء و توسعه دانش شنوایی شناسی از طریق بالا بردن سطح آموزش و پرورش دانشجویان، افزایش کمیت و کیفیت پژوهش‌ها و بهره‌گیری از دانش روز
- تقویت حرفه شنوایی شناسی برای روبرو شدن با مسایل مختلف در حیطه‌های پیشگیری، غربالگری، تشخیصی و توانبخشی
- تربیت شنوایی شناسان با تاکید خاص بر " توانمند سازی " و بهره‌گرفتن از دانش تخصصی، مهارت‌ها، اصول اخلاقی و ارزش حرفه‌ای

گروه شنوایی شناسی دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی به عنوان یکی از مهمترین مراکز آموزش دانشگاهی این حرفه در کشور در پی آن است تا با به روزرسانی مستمر برنامه‌ها و محتوای آموزشی خود و تأکید بر دانش، مهارت و گسترش ارتباطات علمی خود با نهادها و مراکز آموزشی و پژوهشی داخل و خارج کشور، شنوایی شناسان توانمند و خلاق را برای حوزه سلامت کشور تربیت نماید و با ایجاد بستری مناسب جهت اجرا و بکارگیری پژوهش‌های کاربردی و اساسی در راستای اهداف دانشگاه و مطالبات مقام محترم وزارت، به ارتقای سطح دانش و مهارت کادر علمی و دانشجویان بپردازد و نیز با بهره‌گیری از مناسب‌ترین تجهیزات و نیروی انسانی متخصص و شایسته، در جهت بهینه‌سازی سطح سلامت جامعه و افزایش سطح رضایتمندی بیماران، خدمات مورد نیاز در حوزه اختلالات شنوایی و تعادل را ارائه نماید.

اهداف و برنامه استراتژیک گروه شنوایی شناسی برای ۵ سال آینده

اهداف کلی گروه شنوایی شناسی:

- ۱- آموزش و تربیت نیروی انسانی کارآمد (شنوایی شناس متخصص) در راستای تأمین نیاز و تقاضای نظام سلامت کشور با تمرکز بر حوزه‌های پیشگیری، تشخیص و توانبخشی؛ برای ارتقای سلامت فردی و اجتماعی افراد دچار اختلال شنوایی، تعادل و وزوز گوش

۲- بسط و گسترش فعالیت های پژوهشی، تولیدات علمی و فناوری های نوین در پاسخ به نیازهای جامعه هدف و بر اساس اولویت های گروه و متناسب با اهداف دانشگاه (مبتنی بر رساله های دانشجویان ارشد و دکترا و حیطه های تخصصی اساتید گروه)

۳- توسعه و ارتقا سطح کیفی و کمی خدمات شنوایی شناسی با رویکرد جامعه محوری و مطابق با اهداف بالادستی در مراکز درمانی-توانبخشی تحت پوشش دانشگاه

اهداف اختصاصی: هدف کلی (۱)

- تربیت شنوایی شناسان توانمند در راستای تامین نیاز و تقاضای نظام سلامت کشور و گروه های شنوایی شناسی دانشگاه های علوم پزشکی کشور

- ارتقا سطح علمی و توانمندی اعضای گروه برای تربیت نیروی انسانی کارآمد

- تحول و بهبود بخشیدن اصول تدریس نظری و عملی

اهداف اختصاصی: هدف کلی (۲)

- تدوین طرح های پژوهشی و ایجاد بسترهای پژوهشی مناسب بر اساس اولویت های گروه، دانشگاه و جامعه هدف

- تولید و انتشار دانش

اهداف اختصاصی: هدف کلی (۳)

- تعیین اولویت ها، نیازها و کاستی های خدمات درمانی-توانبخشی و توسعه خدمات تشخیصی و توانبخشی و برنامه های خودمراقبتی متناسب با نیازهای جامعه و اولویت های نظام سلامت

- ارتقای سطح کمی و کیفی سرمایه فیزیکی (اماکن و تجهیزات)

جدول برنامه عملیاتی هدف کلی (۱)

هدف اختصاصی							تربیت شنوایی شناسان توانمند در راستای تامین نیاز و تقاضای نظام سلامت کشور و گروه های شنوایی شناسی دانشگاه های علوم پزشکی کشور
راهبرد							ارتقای شاخص های کیفیت آموزشی و توسعه عرصه های آموزشی
اقدام							نیازسنجی دوره ای فراگیران- استمرار برگزاری دوره های مهارت عمومی- استمرار برگزاری دوره های مهارت اختصاصی- برگزاری دوره های کوتاه مدت حرفه ای - جذب دانشجویان بین الملل فارسی زبان- تهیه بانک اطلاعاتی مدرسین خبره در هر درس- انجام امتحانات OSCE - تشکیل جلسه مشترک اعضای گروه با نمایندگان دانشجویان حداقل سالی دوبار- ایجاد همکاری های بین المللی در آموزش
برنامه های عملیاتی	فرد مسئول	۱۴۰۰	۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴	۱۴۰۵
نیازسنجی اقدامات	مدیر گروه	*	*	*	*	*	*
طراحی و اجرای اقدامات	هیات علمی	*	*	*	*	*	*

هدف اختصاصی							ارتقا سطح علمی و توانمندی اعضای گروه برای تربیت نیروی انسانی کارآمد
راهبرد							ایجاد استاندارد آموزش و توانمندسازی اعضای هیات علمی
اقدام							نیازسنجی دوره ای اعضای هیات علمی- استمرار برگزاری دوره های آموزشی دانشی - استمرار برگزاری دوره های آموزشی مهارتی- استمرار برگزاری دوره های آموزشی عمومی و مدیریت آموزشی- الویت سنجی و امکان سنجی ایجاد قطب علمی در یک حوزه فعالیتی شنوایی شناسی- برگزاری دوره های توانمندسازی اساتید با همکاری EDC- معرفی اعضاء گروه برای شرکت در دوره های آموزشی داخل یا خارج کشور
برنامه های عملیاتی	فرد مسئول	۱۴۰۰	۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴	۱۴۰۵
نیازسنجی اقدامات	مدیر گروه	*	*	*	*	*	*
طراحی و اجرای اقدامات	معاونت آموزشی و اعضای هیئت علمی	*	*	*	*	*	*

تحول و بهبود بخشیدن اصول آموزشی تدریس نظری و عملی						هدف اختصاصی	
اصلاح مدل های آموزشی و ایجاد روش های نوین تدریس مبتنی بر بازخورد ۳۶۰ درجه						راهبرد	
<p>طراحی، تدوین، تصویب و مستندسازی اصلاح مدل آموزشی یا ایجاد روش نوین تدریس در گروه- نیازسنجی و اولویت سنجی دوره ای نیازهای آموزشی و بالینی از اعضای هیات علمی و دانشجویان- تشکیل جلسات با موضوع طراحی یا اصلاح روش ها و مدل های تدریس در گروه بر اساس نتایج نیازسنجی- عیب یابی و پایش کوریکولوم درسی- تدوین، پایش و عیب یابی طرح های درسی- بازبینی محتوای برنامه و دستورالعمل های آموزش بالینی مطابق با برنامه بازنگری شده- تخصیص جلسات دوره ای به بازبینی و پایش روش های تدریس، کوریکولوم، طرح های درسی و آموزش بالینی - ایجاد ارتباط با دانشگاه ها، اساتید، مراکز درمانی و تحقیقاتی خارج از کشور جهت به روزرسانی و ارتقای شیوه های تدریس و تقویت مهارت بالینی- توسعه کتابخانه گروه- افزایش نسبت اعضای هیئت علمی به دانشجو (جذب اعضای هیئت علمی با مدرک دکتری تخصصی شنوایی شناسی) - ایجاد کارپوشه آموزشی (Portfolio) برای کلیه دانشجویان- بررسی و بازنگری کارنمای آموزشی (log book)- برگزاری جلسات چالش های بالینی</p>						اقدام	
۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	فرد مسئول	برنامه های عملیاتی
*	*	*	*	*	*	مدیر گروه	نیازسنجی اقدامات
*	*	*	*	*	*	اعضای هیئت علمی، معاون آموزشی، کارشناس گروه	طراحی و اجرای اقدامات

جدول برنامه عملیاتی هدف کلی (۲)

تدوین طرح های پژوهشی بر اساس اولویت های گروه، دانشگاه و جامعه هدف						هدف اختصاصی	
ایجاد بسترهای پژوهشی و گسترش تحقیقات و تولیدات علمی						راهبرد	
<p>ارائه پیشنهادات تحقیقاتی منتج از تجربیات بالینی- تدوین طرح های پژوهشی بر اساس نیازهای روز جامعه- تعیین اولویت های پژوهشی گروه و همراستایی آن با اهداف دانشگاه- یکپارچگی پایان نامه ها و طرح های تحقیقاتی و همسو شدن با اهداف گروه- توسعه پژوهش های بین رشته ای و چند تخصصی- استفاده از امکان مشارکت اساتید و متخصصان داخلی و خارجی در قالب co affiliation در پایان نامه ها و پژوهش ها- فراهم آوردن تسهیلات لازم برای انجام فرصت های مطالعاتی- هدایت کار تیمی در پژوهش های بالینی، کاربردی و بنیادی در جهت تولید علم و فن آوری- ساخت ابزارهای مناسب توانبخشی برای استفاده عمومی- ساخت و روانسنجی آزمون های معتبر- طرح های پژوهشی در آموزش</p>						اقدام	
۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	فرد مسئول	برنامه های عملیاتی
*	*	*	*	*	*	مدیر گروه	نیازسنجی اقدامات
*	*	*	*	*	*	اعضای هیئت علمی- معاون پژوهشی	طراحی و اجرای اقدامات

تولید و انتشار دانش							هدف اختصاصی
تبادل اطلاعات و تجربیات بالینی در راستای اولویتهای تحقیقاتی و پروژه های پژوهشی							راهبرد
<p>ترجمان دانش پایان نامه ها و تحقیقات به صورت اطلاعات عمومی - برگزاری رویدادهای علمی (سمینار-وبینار-کارگاه و ...) توسط اعضای گروه و دانشجویان دکترای شنوایی شناسی هر دوره بصورت مستمر در جهت رسالت های گروه- چاپ مقالات حاصل از طرح های پژوهشی و پایان نامه های دانشجویی در مجلات معتبر داخلی و خارجی - ارائه مقالات بصورت سخنرانی و پوستر در کنفرانسهای داخلی و خارجی- تالیف و ترجمه کتب - برگزاری جلسات ژورنال کلاب توسط اعضای گروه و دانشجویان - طراحی و اجرای برنامه های آموزش مداوم شنوایی شناسی تخصصی برای شاغلین و فارغ التحصیلین بر اساس نیاز سنجی انجام شده توسط اداره آموزش مداوم- تهیه بانک اطلاعاتی آزمون های پردازش مرکزی</p>							اقدام
۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	فرد مسئول	برنامه های عملیاتی
*	*	*	*	*	*	مدیر گروه	نیازسنجی اقدامات
*	*	*	*	*	*	اعضای هیئت علمی	طراحی و اجرای اقدامات

جدول برنامه عملیاتی هدف کلی (۳)

هدف اختصاصی							تعیین اولویت ها، نیازها، کاستی ها و الزامات خدمات بالینی (غربالگری-تشخیص-توانبخشی)
راهبرد							توسعه خدمات بالینی متناسب با نیازهای جامعه و اولویت های نظام سلامت
اقدام							<p>راه اندازی مراکز تعالی خدمات بالینی- بهره گیری مناسب از منابع علمی روزآمد در جهت ارتقاء کیفیت خدمات بالینی (منابع مکتوب، شبکه جهانی، افراد متخصص)- گسترش برنامه های خودمراقبتی- نیازسنجی دوره ای آموزش شنوایی شناسان بالینی مراکز تابعه دانشگاه- تعیین نیازها و کمبودها در عرصه بالینی- تشکیل جلسات مستمر شورای گروه با مسئولین بخش های شنوایی شناسی مراکز تابعه دانشگاه- نیاز سنجی سرمایه انسانی مراکز بالینی، توسعه، توانمندسازی و آموزش آن ها- ایجاد نظام جامع ارزیابی عملکرد دوره ای بالینی اساتید و شنوایی شناسان بالینی مراکز تابعه دانشگاه- تهیه شناسه خدمات- تنظیم آیین نامه ها و دستورالعمل های بالینی حوزه های شنوایی و تعادل- ارزیابی و ارتقای کارایی و اثربخشی آیین نامه ها- گسترش همکاری های بین بخشی در تحقیقات موثر بر ارتقای سلامت شنوایی و تعادل- ارتقای نقش شنوایی شناسی در تیم توانبخشی</p>
برنامه های عملیاتی	فرد مسئول	۱۴۰۰	۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴	۱۴۰۵
نیازسنجی اقدامات	مدیر گروه	*	*	*	*	*	*
طراحی و اجرای اقدامات	اعضای هیئت علمی- معاون درمان	*	*	*	*	*	*

ارتقای سطح کمی و کیفی سرمایه فیزیکی (اماکن و تجهیزات)							هدف اختصاصی
نیازسنجی سرمایه فیزیکی مورد نیاز جهت ارائه خدمات مبتنی بر ظرفیت معاونت درمان							راهبرد
برنامه ریزی مرکز تعالی خدمت- توسعه تجهیزات و فضای فیزیکی- تهیه شناسنامه تجهیزات- اولویت بندی خرید تجهیزات- طراحی برنامه زمانی نظارت و سرویس دوره ای تجهیزات- تعمیر، سرویس و به روزرسانی تجهیزات درمانی - همکاری در طرح های دانش بنیان و تکیه بر توانایی داخلی در تامین تجهیزات- راه اندازی کلینیک ارزیابی رفتاری شنوایی نوزادان							اقدام
۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱	۱۴۰۰	فرد مسئول	برنامه های عملیاتی
*	*	*	*	*	*	مدیر گروه	نیازسنجی اقدامات
*	*	*	*	*	*	معاون درمان- اعضای هیئت علمی	طراحی و اجرای اقدامات

وظایف گروه :

- طراحی و اجرای پژوهش های به روز و مرتبط با اولویت های گروه
- سرپرستی بالینی در مراکز تابعه دانشگاه
- تدریس دروس نظری و بالینی با روش های نوین آموزشی
- طراحی استانداردها و راهنماهای مداخلات شنوایی شناسی
- تعامل علمی با مجامع ملی و بین المللی در حوزه شنوایی شناسی

توانمندی ها و ظرفیت های گروه:

- برخورداری از اعضای هیئت علمی جوان و ممتاز
- برخورداری از اعضای هیئت علمی dual affiliation و ارتباط نزدیک بین بخشی
- برخورداری از تجهیزات خاص و کاربردی مانند پوسچروگرافی، SABR، CHAMP، SVV
- برخورداری از امکانات و فضای آموزشی نظری و بالینی بسیار مناسب

- برخورداری فراگیران از فرصت آموزشی کاشت حلزونی با همکاری تیم کاشت حلزونی در بیمارستان های بقیه الله و رسول اکرم

- تحقیقات علمی هدفمند و جهت دار در راستای توانبخشی (عمده زمینه های تحقیقاتی دانشجویان تحصیلات تکمیلی و اعضای هیات علمی گروه در حیطه های توانبخشی اختلال پردازش شنوایی- دوزبانگی- وزوز و تحریک گالوانیک دهلیزی)

توانمندی ها و پیامدهای مورد انتظار از دانش آموختگان:

در مجموعه رسالت و اهداف گروه شنوایی شناسی دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی سعی شده است که شکاف بین تئوری و عمل تا حد امکان کم شده و با استفاده از روشهای روزآمد آموزش، دانش آموختگانی شایسته با توانایی ارائه بهترین خدمات به آحاد جامعه تربیت شود. بنابراین پس از طی دوره آموزشی که بر محور مشارکت فعال دانشجو به منظور توسعه دانش پایه و بالینی بنا نهاده شده است، دانش آموخته قادر خواهد بود مهارت های علمی نظری و بالینی خود را جهت ارائه خدمات تشخیصی- درمانی مطلوب، به روز و کارآمد بکار گیرد. جهت دستیابی به اهداف فوق، گروه شنوایی شناسی دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت علاوه بر ایجاد بستر مناسب آموزشی و پژوهشی مبتنی بر درمان، با ارائه و تبادل مجموعه ای از اطلاعات سازمان یافته در مورد روش های ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات و تحقیقات پیرامون آنها و بکار گیری دستورالعمل ها، هدایت تجربیات و انجام پژوهش ها می کوشند تا توانمندی های لازم حرفه ای بالینی رابه این افراد آموزش دهد.

توانمندیهای عمومی مورد انتظار:

- ✓ مهارتهای ارتباطی
- ✓ تعامل بین بخشی
- ✓ تفکر نقادانه و مهارتهای حل مسئله
- ✓ کنترل کیفی
- ✓ سالم سازی فیزیکی و روانی محیط کار
- ✓ استفاده مناسب از تجهیزات عمومی و رعایت نکات ایمنی
- ✓ خود ارتقایی مداوم

توانمندی های اختصاصی مورد انتظار:

انتظار می رود در پایان دوره ی تحصیلی دانش آموختگان با کسب توانایی در درک عمیق دانش آناتومی، فیزیولوژی، علوم اعصاب، الکتروفیزیولوژی و آسیب شناسی در اختلالات سیستم های شنوایی و تعادل و نیز بر پایه دانش و تجربه بالینی، قادر به شرح حال گیری صحیح، جهت مند و تشکیل پرونده بالینی، انجام معاینات بالینی جامع، ارزیابی های دوره ای، درک یافته های آزمایشگاهی و پاراکلینیکی و تشخیص در حوزه حرفه شنوایی شناسی برای بیمار باشند. بعلاوه دانش آموختگان باید مهارت لازم را در جمع بندی یافته های بالینی و ارجاع مناسب بیمار را داشته باشد و توانایی طراحی اهداف، برنامه توانبخشی و تعیین پارامترهای مناسب توانبخشی و یا توانایی تغییر برنامه توانبخشی را بر اساس نتایج ارزیابی های دوره ای از مداخلات توانبخشی یا سیر طبیعی بیماری کسب کرده باشند. به عبارتی پس از مواجهه با بیمار از استدلال بالینی به تشخیص اختلالات در دستگاه شنوایی یا تعادل بیمار رسیده، سطح و درجه ناتوانی بیمار را شناسایی کرده و بدنبال آن اهداف و برنامه توانبخشی شنوایی شناسی با هزینه اثر بخشی مناسب را تعیین کند. در ضمن بایستی با کسب قابلیت مشارکت در انجام پژوهش های بالینی و جستجو در منابع اطلاعاتی، اقدامات تشخیصی-درمانی خود را مبتنی بر شواهد علمی و مستدل موجود در زمینه شنوایی شناسی پایه ریزی کرده و در امر پیشگیری، ارائه مشاوره و افزایش سطح آگاهی آحاد جامعه در معرض خطر ابتلا به انواع اختلالات شنوایی و تعادل پیشگام باشند. از دیگر توانمندی های مورد انتظار از فارغ التحصیلان، کسب توانایی در مدیریت بخش های شنوایی شناسی در بیمارستانها و مراکز توانبخشی و نیز فعالیت موثر در برنامه های درمان تیمی توانبخشی-پزشکی و کلینیک های چند تخصصی توانبخشی است.

بطور خلاصه توانمندی های اختصاصی مورد انتظار شامل موارد زیر است:

۱. مهارت های لازم در زمینه حل مشکلات بیماران از راه ارزیابی تخصصی، استدلال بالینی، تشخیص، ارجاع مناسب و توانبخشی اختلالات شنوایی و تعادل را کسب کنند.
۲. با انجام غربالگری، سطح آگاهی اجتماعی را به منظور پیشگیری از بروز انواع اختلالات شنوایی و تعادل ارتقاء دهند.
۳. مهارت های لازم را جهت ارائه مشاوره شنوایی شناسی به گروه های نیازمند و جامعه پزشکی به منظور تقویت کار تیمی کسب کنند.

۴. مطابق با استانداردهای جهانی در سطوح پیشگیری، توانبخشی و مشاوره ای به آحاد جامعه و سازمانهای بهداشتی مرتبط خدمات شنوایی شناسی را ارائه دهند.

۵. در توسعه پیوند پژوهشهای کاربردی و امور بالینی شنوایی شناسی نقش موثر داشته باشند.

۶. مهارت های لازم را جهت تدریس کوریکولوم آموزشی رشته شنوایی شناسی را کسب نمایند.

۷. مهارت لازم را در خصوص سرپرستی بالینی در فیلدهای کارآموزی و کاروروزی کسب نمایند.

۸. نوآوری، خلاقیت و اختراع در زمینه های نرم افزاری و سخت افزاری و روشهای توانبخشی مرتبط با رشته را داشته باشند.

۹. توانایی لازم را در تهیه و ارائه برنامه ها و راهنماهای بالینی جدید مبتنی بر شواهد برای ارتقای کیفیت زندگی داشته باشند.

دانش آموختگان می توانند در جایگاه های زیر انجام وظیفه نمایند: * بیمارستانها * درمانگاه ها * موسسات درمانی خصوصی * مراکز بهزیستی و توانبخشی * آموزش و پرورش کودکان استثنایی * مراکز بهداشت جهت غربالگری اختلالات شنوایی و تعادل کودکان * خانه های بهداشت جهت افزایش آگاهی مردم از انواع اختلالات شنوایی و تعادل در گروه های حساس جامعه مانند کودکان و سالمندان * مراکز آموزشی توانبخشی * مراکز صنعتی و آموزشی جهت غربالگری و پیشگیری

استانداردهای برنامه آموزشی:

موارد زیر، حداقل موضوعاتی هستند که بایستی در فرایند ارزیابی برنامه های آموزشی مورد بررسی قرار گیرند:

- ضروری است، دوره، فضاها و امکانات آموزشی عمومی مورد نیاز از قبیل: کلاس درس اختصاصی، سالن کنفرانس، قفسه اختصاصی کتاب در گروه، کتابخانه عمومی، مرکز کامپیوتر مجهز به اینترنت با سرعت کافی و نرم افزارهای اختصاصی، وب سایت اختصاصی گروه و سیستم بایگانی آموزشی را در اختیار داشته باشد.

- ضروری است، گروه آموزشی، فضاهای اختصاصی مورد نیاز، شامل: آزمایشگاه های اختصاصی، عرصه های بیمارستانی و اجتماعی را براساس مفاد مندرج در برنامه آموزشی در اختیار فراگیران قرار دهد.

- ضروری است، دپارتمان آموزشی، فضاهای رفاهی و فرهنگی مورد نیاز، شامل: اتاق استادان، اتاق دانشجویان، سلف سرویس، نمازخانه، خوابگاه و امکانات فرهنگی ورزشی را در اختیار برنامه قرار دهد

- ضروری است، جمعیت ها و مواد اختصاصی مورد نیاز برای آموزش شامل: بیمار، تجهیزات، و ... برحسب نیاز برنامه آموزشی به تعداد کافی و تنوع قابل قبول در دسترس فراگیران قرار داشته باشد.
- ضروری است، امکانات لازم برای تمرینات آموزشی و انجام پژوهش های مرتبط در دسترس هیئت علمی و فراگیران قرار داشته باشد
- ضروری است، دپارتمان آموزشی، هیئت علمی مورد نیاز را بر اساس موارد مندرج در برنامه آموزشی و مصوبات شورای گسترش در اختیار داشته باشد و مستندات آن در اختیار قرار گیرد.
- ضروری است، دپارتمان آموزشی برای تربیت فراگیران دوره، کارکنان دوره دیده مورد نیاز را طبق آنچه در برنامه آموزشی آمده است، در اختیار داشته باشد.
- ضرورت دارد که برنامه آموزشی Curriculum در دسترس تمام مخاطبین قرار گرفته باشد
- ضروری است، آیین نامه ها، دستورالعمل ها، گایدلاین ها، قوانین و مقررات آموزشی در دسترس همه مخاطبین قرار داشته باشد و فراگیران در ابتدای دوره، در مورد آنها توجیه شده باشند و مستندات آن در اختیار باشد.
- ضروری است که منابع درسی اعم از کتب و مجلات مورد نیاز فراگیران و اعضای هیات علمی، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس باشند.
- ضروری است که فراگیران در طول هفته، طبق تعداد روزهای مندرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته، وظایف خود را تحت نظر استادان یا فراگیران ارشد انجام دهند و برنامه هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشد.
- ضروری است، محتوای برنامه کلاس های نظری حداقل در ۸۰٪ موضوعات با جدول دروس مندرج در برنامه آموزشی انطباق داشته باشد.
- ضروری است، فراگیران، طبق برنامه تنظیمی گروه، در کلیه برنامه های آموزشی و پژوهشی مانند کنفرانس های درون گروهی، سمینار ها، کارهای عملی، کارهای پژوهشی و آموزش رده های پایین تر حضور فعال داشته باشند و مستندات آن در اختیار باشد.
- ضروری است مقررات پوشش (dress code) در شروع دوره به فراگیران اطلاع رسانی شود و برای پایش آن مکانیسم آن مکانیسم اجرایی مناسب و مورد تایید در دپارتمان وجود داشته باشد.
- ضروری است، فراگیران از کدهای اخلاقی مندرج در کوریکولوم آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تایید قرار گیرد.

- ضروری است در گروه آموزشی برای کلیه فراگیران کارپوشه آموزشی (Portfolio) تشکیل شود و نتایج ارزیابی ها، گواهی های فعالیت های آموزشی، داخل و خارج از گروه آموزشی، تشویقات، تذکرات و مستندات ضروری دیگر در آن نگهداری شود.
- ضروری است فراگیران کارنمای (log book) قابل قبولی، منطبق با توانمندی های عمومی و اختصاصی در اختیار داشته باشند.
- ضروری است، کارنما به طور مستمر توسط فراگیران تکمیل و توسط استادان مربوطه پایش و نظارت شود و باز خورد مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.
- ضروری است، فراگیران در طول دوره خود، در برنامه های پژوهشی گروه علمی مشارکت داشته باشند و مستندات آن در دسترس باشد.
- ضروری است، فراگیران بر حسب سال تحصیلی، واحدهای خارج از گروه آموزشی را (در صورت وجود) گذرانده و از مسئول عرصه مربوطه گواهی دریافت نموده و مستندات آن در اختیار باشد.
- ضروری است، بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروه های آموزشی همکاری های علمی بین رشته ای از قبل پیش بینی شده و برنامه ریزی شده وجود داشته باشد و مستنداتی که مبین این همکاری ها باشند، در دسترس باشد
- ضروری است، فراگیران در طول دوره خود مورد ارزیابی قرار گیرند و مستندات آن به گروه ارائه شود.

استراتژی های آموزشی:

برنامه آموزشی رشته شنوایی شناسی مبتنی بر استراتژی های زیر است:

- آموزش فعالیت در محیط کاری واقعی با استفاده از فنون جدید آموزشی توسط تلفیقی از محوریت دانشجو مدرس (integration of student center and teacher center)
- یادگیری مبتنی بر وظائف (Task based)
- یادگیری مبتنی بر ارتقاء سطح سلامت افراد جامعه (Community Oriented)
- یادگیری مبتنی حل مشکلات (Problem solving)
- آموزش بیمارستانی (Hospital based)
- یادگیری مبتنی بر شواهد (Evidence based)

- تاکید بر خودآموزی (Self study)

- یادگیری مستمر (Life long Education)

- آینده نگری

ارزیابی فراگیران:

الف - روش ارزیابی

دانشجویان با روشهای زیر ارزیابی خواهند شد:

✓ کتبی

✓ شفاهی

✓ آزمون ۳۶۰ درجه

✓ OSCE

✓ ارزیابی کارنما شامل: ارزیابی کارپوشه (log book)، نتایج آزمونهای انجام شده، مقالات، تشویقها و

تذکرات، گواهی های انجام کار و نظایر آن

ب - دفعات ارزیابی:

آزمونهای درون گروهی در اختیار گروه آموزشی قرار دارد.

✓ مستمر

✓ سالیانه

✓ دوره ای

✓ نهایی